



# Percorso alternanza scuola-lavoro 'Il futuro scorre nelle nostre mani'

Programma attività A.S. 2016-2017

## Ente Ospitante

Istituto Zooprofilattico Sperimentale dell'Abruzzo e del Molise 'G. Caporale'

## Istituti Scolastici Coinvolti

Liceo Scientifico Statale 'A. Einstein' - Teramo

Liceo Scientifico Statale 'M. Delfico' - Teramo

Liceo ad Indirizzo Scientifico 'A. Zoli' – Atri (Te)

Istituto Zooprofilattico Sperimentale  
dell'Abruzzo e del Molise "G. Caporale"  
Ente sanitario di diritto pubblico



Sistema Gestione Qualità Certificato  
IAF 37, 35

---

---

## Introduzione

La legge 107/2015 inserisce l'alternanza scuola-lavoro nell'offerta formativa delle scuole attraverso la progettazione e la realizzazione di percorsi obbligatori di alternanza nel secondo biennio e nell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado. Al fine di soddisfare quanto previsto dalla legge, IZSAM si è reso disponibile a co-progettare con le scuole che ne hanno fatto richiesta un percorso di alternanza coerente con le finalità didattiche e al tempo stesso con quelle istituzionali. L'Istituto, in particolare, garantisce che affinché la formazione tecnico-pratica implicita nei percorsi di alternanza scuola-lavoro sia integrata con l'educazione alla tutela della salute e dell'ambiente.

Il progetto 'Il Futuro Scorre Nelle Nostre Mani', si pone in una prospettiva di continuità con il progetto svolto nell' a.s. 2015/2016 'Nativi Digitali all'opera': si propone agli studenti un progetto educativo innovativo, volto ad una prospettiva di prevenzione costruttiva, allo sviluppo, cioè, di una delle competenze più importanti che un uomo possa maturare nella vita, una forma mentis orientata all' "essere soggetto critico attivo", in grado di riflettere sui propri comportamenti e sulle conseguenze che essi hanno sulla propria salute e sulla collettività.

Il percorso formativo si è posto la finalità di offrire agli studenti coinvolti da un lato un'occasione concreta per sperimentare le proprie attitudini e dare spazio alle proprie aspirazioni, dall'altro la possibilità di ideare, progettare e realizzare percorsi di comunicazione mirati all'informazione e alla formazione di altri giovani sulle tematiche della tutela della salute e dell'ambiente. Gli studenti saranno coinvolti sui temi di ricerca scientifica trattati dall'IZSAM e potranno approfondire progetti di ricerca nazionali ed internazionali condotti dall'IZSAM curandone la divulgazione dei risultati tra i coetanei. Il piano delle attività si riferisce quindi all'anno scolastico corrente. Con lo scopo di valorizzare le attitudini e gli interessi di ogni studente, i ragazzi saranno suddivisi in 2 gruppi ed ognuno potrà approfondire temi specifici affrontati nei progetti di ricerca nazionali ed internazionali condotti da IZSAM. I temi che verranno trattati:

- A. risorse idriche, ecosistemi e biodiversità, consumo sostenibile;
- B. la contaminazione da agenti patogeni per alcune categorie di prodotti alimentari: il rischio finale per il consumatore.



## Beneficiari

Liceo Scientifico Statale 'A. Einstein'- Teramo: n° alunni 34

Liceo Scientifico Statale 'M. Delfico'- Teramo: n° alunni 9

Liceo ad Indirizzo scientifico 'A. Zoli'- Atri: n° alunni 2

## Percorsi didattici, Obiettivi e Gruppi

<b>Percorso A</b>	<b>Risorse idriche, ecosistemi e biodiversità, consumo sostenibile</b>	
<b>Destinatari</b>	N° 17	Liceo Einstein
	N° 2	Liceo 'A. Zoli'
	N° 3	Liceo scientifico 'M. Delfico'

Al termine del percorso gli studenti avranno avuto modo di:

- conoscere e comprendere il ciclo idrogeologico dell'acqua;
- conoscere e comprendere le caratteristiche chimico-fisiche dell'acqua e l'importanza di questa molecola per la vita;
- conoscere gli ecosistemi e la biodiversità legati agli ambienti acquatici;
- conoscere l'enorme sfruttamento della risorsa acqua e i notevoli rischi di inquinamento e alterazione degli ecosistemi;
- comprendere le relazioni tra inquinamento idrico e alimentazione;
- conoscere l'acqua in tutte le forme in cui si presenta, con particolare attenzione all'importanza di un suo corretto utilizzo per uno sviluppo sostenibile;
- conoscere le analisi e gli strumenti utilizzati dagli Enti preposti per valutare la qualità delle acque;
- sviluppare una consapevolezza sociale ed etica sull'acqua come "diritto umano e patrimonio comune" da salvaguardare per le future generazioni;
- divulgare la tutela dell'acqua in tutte le sue forme con particolare attenzione al suo corretto utilizzo per uno sviluppo sostenibile (approfondimenti su ecosistemi e biodiversità);
- promuovere comportamenti etici e responsabili sul piano degli usi dell'acqua, del rapporto con l'ambiente e gli animali, della sicurezza alimentare;
- sviluppare senso critico sulle informazioni a carattere scientifico;
- conoscere in chiave specialistica le principali tematiche scientifiche e di tutela della salute;
- elaborare e realizzare attività di comunicazione;
- applicare il metodo della ricerca scientifica;
- sviluppare senso critico sulle informazioni a carattere scientifico;
- migliorare la capacità di reperire informazioni da fonti accreditate e la capacità di comunicare contenuti a carattere scientifico;
- sperimentare attitudini, abilità e capacità;
- valutare ed arricchire il proprio progetto di vita, formativo e professionale.

---

---

<b>Percorso B</b>	<b>La contaminazione da agenti patogeni per alcune categorie di prodotti alimentari: il rischio finale per il consumatore.</b>	
<b>Destinatari</b>	N° 17	Liceo Einstein
	N° 6	Liceo scientifico 'M. Delfico'

Al termine del percorso gli studenti avranno avuto modo di:

- sviluppare senso critico sulle informazioni a carattere scientifico;
  - conoscere in chiave specialistica le principali tematiche scientifiche e di tutela della salute;
  - conoscere, approfondire e divulgare specifici argomenti di sicurezza alimentare;
  - conoscere, approfondire e promuovere comportamenti etici e responsabili sul piano della sicurezza alimentare;
  - elaborare e realizzare attività di comunicazione;
  - applicare il metodo della ricerca scientifica;
  - sviluppare senso critico sulle informazioni a carattere scientifico;
  - migliorare la capacità di reperire informazioni da fonti accreditate e la capacità di comunicare contenuti a carattere scientifico;
  - sperimentare attitudini, abilità e capacità;
  - valutare ed arricchire il proprio progetto di vita, formativo e professionale.
- 
-

---



---

**Programma A.S. 2016-2017**

<b>Percorso A</b>	<b>Risorse idriche, ecosistemi e biodiversità, consumo sostenibile</b>
<b>Durata:</b> dal 14 marzo al 12 Giugno 2017	
<b>Incontri:</b> 15 incontri di 4 ore, a cadenza settimanale da svolgersi al mattino	
<b>Sede:</b> primi 4 incontri Sede Centrale (Campo Boario); successivi al CIFIV	

<b>data</b>	<b>argomento</b>	<b>luogo</b>	<b>Docenti</b>
<b>14 marzo 2017</b>	Presentazione progetto Presentazione IZSAM Presentazione gruppo di progetto Strumenti di lavoro Contratto d'aula	Sede Centrale IZSAM	Gruppo di Progetto
<b>24 marzo 2017</b>	Conoscere la scienza, capire la scienza, educare alla scienza  Le parole della scienza	Sede Centrale IZSAM	G. Canulli M. Bucciarelli L. Ambrogi
<b>27 Marzo 2017</b>	Le fonti della scienza  Tecniche di comunicazione e attività di divulgazione: esempi di progetti di comunicazione scientifica e gestione della conoscenza realizzati dall' IZSAM	Sede Centrale IZSAM	M. Bucciarelli L. Ambrogi B. Alessandrini
<b>30 Marzo 2017 (Data inizio per gli studenti seconda annualità)</b>	La scrittura giornalistica  L'uso delle immagini e la necessaria etica nella loro diffusione	Sede Centrale	B. Alessandrini G.Mosca
<b>4 Aprile</b>	La biodiversità degli ambienti acquatici (Progetto Life, Direttiva Habitat e Direttiva Uccelli) Definizione dei gruppi di lavoro e attività di comunicazione (definizione target, linguaggio, mezzi, etc.)	CIFIV	C. Giansante CIFIV
<b>12 Aprile</b>	Il ciclo dell'acqua, lo sfruttamento della risorsa acqua e i notevoli rischi di inquinamento e alterazione degli ecosistemi; le relazioni tra inquinamento idrico e alimentazione; analisi e strumenti per definire lo stato dell'acqua (potabile, di balneazione, per la vita dei pesci,	CIFIV	C. Giansante CIFIV

---



---

	dei molluschi, per l'agricoltura, per la vita degli ecosistemi, ecc.) l'impronta idrica  Attività di comunicazione: come si organizza una conferenza		
<b>21 Aprile</b>	La tutela dell'ambiente, del paesaggio e dell'acqua nella vita di ogni cittadino  Ideazione attività di comunicazione (definizione target, linguaggio, mezzi, etc.)	CIFIV	C. Giansante CIFIV
<b>27 Aprile</b>	Attività di comunicazione (definizione target, linguaggio, mezzi, etc.)	CIFIV	Lavoro in autonomia in gruppi da 4 elementi
<b>3 Maggio</b>	Attività di comunicazione (definizione target, linguaggio, mezzi, etc.)	CIFIV	Lavoro in autonomia in gruppi da 4 elementi
<b>11 Maggio</b>	Attività di comunicazione (definizione target, linguaggio, mezzi, etc.)	CIFIV	Lavoro in autonomia in gruppi da 4 elementi
<b>16 Maggio</b>	<i>Monitoraggio e confronto con gli esperti</i>	CIFIV	
<b>26 Maggio</b>	Progettazione conferenza di presentazione lavori	CIFIV	Lavoro in autonomia in gruppi da 4 elementi
<b>29 Maggio</b>	Attività di comunicazione: progettazione e organizzazione conferenza di presentazione lavori	CIFIV	Lavoro in autonomia in gruppi da 4 elementi
<b>7 Giugno</b>	Attività di comunicazione: progettazione e organizzazione conferenza di presentazione lavori	CIFIV	Lavoro in autonomia in gruppi da 4 elementi
<b>12 Giugno</b>	<i>Presentazione dei lavori</i>  <i>Conclusione</i>		

<b>Percorso B</b>		<b>La contaminazione da agenti patogeni per alcune categorie di prodotti alimentari: il rischio finale per il consumatore.</b>	
<b>Durata:</b> dal 30 marzo al 12 Giugno 2017			
<b>Incontri:</b> 12 incontri di 4 ore, a cadenza settimanale da svolgersi al mattino			
<b>Sede CIFIV</b>			
<b>data</b>	<b>argomento</b>	<b>luogo</b>	<b>Docenti</b>
<b>30 Marzo 2017</b> (Data inizio per gli studenti seconda annualità)	IZSAM Comunicare la scienza (approfondimenti) Le parole della scienza (approfondimenti)	Sede Centrale	CIFIV L. Ambrogi
<b>4 Aprile</b>	Le fonti della scienza (approfondimenti)  Le malattie trasmesse da alimenti	CIFIV	M. Bucciarelli  S.Scattolini, G. Centorotola (supervisione Aprea)
<b>12 Aprile</b>	Cibi sicuri e performance sportiva  Tecniche di comunicazione e attività di divulgazione	CIFIV	S. Scattolini  CIFIV/Comunicazione
<b>21 Aprile</b>	Presentazione di casi reali  Definizione dei gruppi di lavoro e Ideazione attività di comunicazione (definizione target, linguaggio, mezzi, etc.)	CIFIV	Aprea, Iannetti, Pomilio
<b>27 Aprile</b>	Ideazione attività di comunicazione (definizione target, linguaggio, mezzi, etc.)	CIFIV	Lavoro in autonomia in gruppi da 4 elementi
<b>3 Maggio</b>	Attività di comunicazione (definizione target, linguaggio, mezzi, etc.)	CIFIV	Lavoro in autonomia in gruppi da 4 elementi
<b>11 Maggio</b>	Attività di comunicazione (definizione target, linguaggio, mezzi, etc.)	CIFIV	Lavoro in autonomia in gruppi da 4 elementi

<b>16 Maggio</b>	<i>Monitoraggio e confronto con gli esperti</i>	CIFIV	Aprea/Pomilio/ Iannetti
<b>26 Maggio</b>	Attività di comunicazione: come si organizza una conferenza Progettazione conferenza di presentazione lavori	CIFIV	Lavoro in autonomia in gruppi da 4 elementi
<b>29 Maggio</b>	Attività di comunicazione: progettazione e organizzazione conferenza di presentazione lavori	CIFIV	Lavoro in autonomia in gruppi da 4 elementi
<b>7 Giugno</b>	Attività di comunicazione: progettazione e organizzazione conferenza di presentazione lavori	CIFIV	Lavoro in autonomia in gruppi da 4 elementi
<b>12 Giugno</b>	<i>Presentazione dei lavori</i>  <i>Conclusione</i>	CIFIV	Esperti, comunicazione, CIFIV

## Metodologie didattiche

Gli studenti saranno i protagonisti di un percorso formativo, conoscitivo ed esperienziale, gli incontri avranno carattere laboratoriale e saranno interattivi.

Affinché l'apprendimento possa rispettare tempi e modalità degli studenti e il percorso didattico-formativo possa essere in linea con le loro esigenze e i loro interessi, gli incontri saranno modulati sul principio della gradualità: gli studenti inizialmente osserveranno, ascolteranno e avranno modo di conoscere ruoli, strumenti e attività.

Successivamente parteciperanno a *brainstorming*, *focus group*, *role playing*, affinché possano imparare 'per prove ed errori' in un contesto protetto e strutturato.

Nella terza fase del percorso saranno impegnati in prima persona (sotto la supervisione di esperti di modalità e contenuto) nella progettazione e realizzazione di percorsi di comunicazione mediante strumenti.

## Valutazione dell'apprendimento

Al fine di valutare i risultati raggiunti in termine di conoscenze, abilità e competenze acquisite durante e alla fine del percorso, gli studenti saranno monitorati da esperti in valutazione di competenze. Il monitoraggio e la valutazione avverranno attraverso schede di osservazione progettate ad hoc.



## Sedi

Sede IZSAM – Campo Boario, 64100 Teramo

CIFIV - Centro Internazionale per la Formazione e l'Informazione Veterinaria "F. Gramenzi", Via G. Caporale, Colleaterrato Alto, 64100 TERAMO.

Le date, le sedi e i contenuti delle singole giornate potranno subire variazioni che saranno tempestivamente comunicate alla scuola.

## Responsabile Didattico/ Tutor

**Barbara Alessandrini, IZSAM**, Centro Internazionale per la Formazione e l'Informazione Veterinaria "F. Gramenzi", Via G. Caporale

## Gruppo di progetto

**Carola Ciccarese IZSAM**, Centro Internazionale per la Formazione e l'Informazione Veterinaria "F. Gramenzi", Via G. Caporale, Teramo

**Ombretta Pediconi IZSAM**, Centro Internazionale per la Formazione e l'Informazione Veterinaria "F. Gramenzi", Via G. Caporale, Teramo

## Esperti IZSAM

## Contatti

### **Centro Internazionale per la Formazione e l'Informazione Veterinaria "Francesco Gramenzi" (CIFIV)**

Via G. Caporale, 64100 Teramo

+39 0861 332670

Email: [formazione.teramo@izs.it](mailto:formazione.teramo@izs.it)

[www.izs.it](http://www.izs.it)

---